

**DWULETNI PLAN ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20
W JAWORZNIE
NA LATA 2021 – 2023**

Opracowała komisja w składzie:

Maria Grubka, Agnieszka Biel-Proksa

WIZJA SZKOŁY

„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.

Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy (...)

poczują się związani najpiękniejszym zadaniem -

*cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę...”.*

Karol Wojtyła

Cała społeczność Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie - uczniowie, nauczyciele i rodzice cenią takie wartości jak: mądrość, tolerancja, przyjaźń, sprawiedliwość. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom. Nasza szkoła, jest szkołą, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy i wartości. Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.

MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

- **nasi uczniowie** byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w zjednoczonej Europie i dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku
- **rodzice** chętnie z nami współpracowali, darzyli nas zaufaniem i szacunkiem
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, bezpieczeństwo i dobrą organizację pracy.

Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

Priorytet 1.

Szkoła jest otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym i realizuje jego oczekiwania na miarę swoich możliwości.

Cel 1. Szkoła pełni w środowisku kulturotwórczą rolę.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła jest inicjatorem i współorganizatorem lokalnych imprez, akcji środowiskowych, jak również projektów międzynarodowych.

- Udział w YouthMaSter – Akademii Młodych Osobowości (koordynator: I. Najman)
- Akcja CodeWeek (nauczyciel informatyki)
- Akcja „Kochasz swoje dzieci – nie pal śmieci” (listopad, koordynator: A. Biel-Proksa)
- Międzynarodowy Dzień Kropki (koordynator: A. Koziarz)
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (koordynator: M. Grubka)
- Święto Niepodległości – osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Koncert Noworoczny - osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Jasełka – osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Misterium Wielkanocne – ksiądz
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - osoby odp. wg planu apeli i uroczystości
- Piknik Rodzinny - osoby odp. wg planu apeli i uroczystości

2. Szkoła uczestniczy w spotkaniach i imprezach organizowanych przez środowisko lokalne.

- udział w zajęciach organizowanych przez Geosferę Jaworzno (koordynator: U. Jendrzewska – Łężniak).
- udział dzieci, młodzieży, nauczycieli w spotkaniach i imprezach środowiskowych (wychowawcy, nauczyciele).
- współpraca z parafią, klubem MCKiS „Niko”, Miejską Biblioteką Publiczną w Jaworznie, Miejską Biblioteką Publiczną w Jaworznie, filia Byczyna, Przedszkolem Miejskim nr 18, PTTK, Nadleśnictwem Chrzanów, PCK Jaworzno, LKS Zgoda-Byczyna, Urzędem Miasta Jaworzna - Wydział Ochrony Środowiska, Ośrodkiem Edukacji Ekologiczno-Geologicznej GEOSFERA Jaworzno, Towarzystwem Przyjaciół Miasta Jaworzna –Oddział Byczyna (wychowawcy, nauczyciele).

3. Przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych.

- opracowanie kalendarium uroczystości szkolnych (nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych)
- przygotowanie prezentacji multimedialnych, wystaw, gazetek w związku z ważnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi (wychowawcy)
- organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów, miejsc pamięci narodowej (wychowawcy)

Cel 2. Szkoła współdziała z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami oświatowymi.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła dba o promocję własnych osiągnięć i sukcesów w najbliższym dalszym środowisku:

- informowanie całej społeczności szkolnej oraz rodziców o osiągnięciach uczniów i życiu szkoły poprzez spotkania, a także dostępne środki medialne (dyrektor szkoły, wychowawcy)
- zamieszczanie informacji przekazywanych przez nauczycieli o osiągnięciach uczniów na szkolnej stronie WWW oraz w mediach społecznościowych (informatycy i nauczyciele)
- ekspozycja osiągnięć uczniów (dyrektor, wychowawcy)

2. Szkoła współpracuje z innymi szkołami i placówkami oraz instytucjami lokalnymi:

- organizowanie konkursów, turniejów sportowych między szkołami (dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy, logopeda)
- ścisła współpraca z klubem MCKiS Jaworzno, Muzeum Miasta Jaworzna, Miejską Biblioteką Publiczną w Jaworznie, filia Byczyna, Miejskim Przedszkolem nr 18 w Jaworznie, parafią, OSP, PTTK, Komendą Miejską Policji, schroniskiem dla zwierząt, Domem Seniora "Jesień na letniej", Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami, PCK, sanepidem w Jaworznie, PUP, Jaworznickim Forum Doradztwa Zawodowego, Centrum Kształcenia Praktycznego w Jaworznie, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie, Powiatową Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą, LKS Zgoda-Byczyna (nauczyciele, SU, pedagog, doradca zawodowy)
- giełda szkół (doradca zawodowy)

3. Szkoła jest otwarta na doświadczenia innych szkół i placówek oraz instytucji wspomagających działalność szkoły:

- wykorzystanie doświadczeń, wskazówek, ciekawych, twórczych rozwiązań we własnej pracy (nauczyciele, pedagog)
- współpraca z policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, parafią (dyrekcja, nauczyciele, pedagog)

Priorytet 2.

Szkoła uzyskuje wysokie efekty kształcenia, nasi absolwenci są przygotowani do dalszej edukacji.

Cel 1. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach, olimpiadach oraz innych formach współzawodnictwa i uzyskują sukcesy na miarę swoich możliwości.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła docenia starania i sukcesy uczniów uzdolnionych:

- dodatkowe oceny z przedmiotu (wychowawcy, nauczyciele)
- nagrody, dyplomy (pochwała ustna i pisemna) (dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele)
- nominacje i wręczenie Olimpusów w różnych kategoriach (SU)

- wystawy prac uczniów, dyplomów, pucharów (dyrekcja, nauczyciele)
- prezentacja osiągnięć na imprezach szkolnych i środowiskowych (dyrekcja, nauczyciele)
- informacja o osiągnięciach uczniów w czasie apeli wychowawczych (dyrektor, nauczyciel)
- zamieszczanie informacji dostarczanych przez nauczycieli o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły oraz w mediach społecznościowych (informatycy)
- przyznanie nagrody finansowej przez Radę Rodziców dla najlepszego ucznia w każdej grupie wiekowej (Rada Rodziców)

2. Dzieciom zdolnym i wybitnym stwarza się możliwości indywidualnego rozwoju:

- zajęcia świetlicowe wg zainteresowań (nauczyciele świetlicy, nauczyciele)
- pozalekcyjne zajęcia w celu rozwijania zainteresowań i przygotowania do konkursów (nauczyciele świetlicy, nauczyciele, bibliotekarz)
- indywidualizacja pracy na lekcji (nauczyciele świetlicy, nauczyciele, pedagog)
- udział uczniów w konkursach rozwijających zainteresowania uczniów, m.in. „Asy z I klasy” „Omnibus”, „Czytam i rozumiem dla klasy 2”, recytatorskie, języka polskiego, plastyczne, przyrodniczo-ekologiczne, matematyczne, fizyczne, chemiczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, religijne, piosenki szkolnej, konkurs mitologiczny, historyczne, turystyczne, informatyczne, bezpieczeństwa ruchu drogowego, sportowe, pożarniczy, geograficzne, konkurs wiedzy o Jaworznie, „Góry, nasze góry”(nauczyciele, bibliotekarz, doradca zawodowy, pedagog, logopeda)
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia zgodnie z przydziałem(nauczyciele, bibliotekarz).

Cel 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty zadowolają uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, są zgodne z ich oczekiwaniami.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty:

- analiza wyników zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty na posiedzeniu rady pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych (nauczyciele)
- przedstawienie wyników analiz na spotkaniach z rodzicami (dyrekcja, wychowawcy)
- wyrównywanie braków, doskonalenie umiejętności (nauczyciele przedmiotu)
- próbne egzaminy ósmoklasisty (dyrektor szkoły, nauczyciele)
- stwarzanie uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce możliwości udziału w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych (nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog szkolny)
- współpraca z poradnią psychologiczno–pedagogiczną (dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy)

Cel 3. Szkoła sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Kontynuacja działań w zakresie wspomaganie szkoły w obszarze kompetencji kluczowej uczenia się (w tym: oceniania kształtującego)(szczegółowy harmonogram opracowany przez zespół ds. wspomaganie)

2. Szkoła podejmuje aktywne działania mające na celu rozwijanie pozostałych kompetencji kluczowych

- realizowanie projektów/akcji rozwijających kompetencje informatyczne, (informatyk, wychowawcy)
- wzbogacanie bazy szkoły o nowoczesne narzędzia informatyczne (np. tablety, ozoboty) (dyrekcja, informatyk)
- uczestniczenie w projektach, warsztatach i programach przyrodniczo-naukowych mających na celu nauczanie poprzez doświadczanie (wychowawcy, nauczyciele), np. programu JAK Akademia Eksperyment
- Uczestniczenie w programie „Poznaj Polskę” mającym na celu uatrakcyjnienie procesu edukacji dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie uczniom poznania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury oraz osiągnięć polskiej nauki
- powierzenie uczniom inicjatywy w zakresie organizowania i prowadzenia przedsięwzięć i akcji szkolnych (SU, wychowawcy)
- kształcenie kompetencji kluczowych podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych

Priorytet 3.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz realizacja funkcji opiekuńczej szkoły sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi osobowemu każdego ucznia.

Cel 1. Wspomaganie rodziny w wychowywaniu młodego człowieka.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Zapoznanie społeczności szkolnej, rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym:
 - informowanie na spotkaniach z rodzicami (wychowawcy)
 - informowanie poprzez stronę www, media społecznościowe, dziennik Librus (dyrekcja, informatycy)
2. Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych:
 - obserwacja zachowania uczniów (wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny ,terapeuci)
 - comiesięczna analiza i podsumowania wpisów w zeszycie uwag dotyczących zachowania (dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy)
 - rozmowy z nauczycielami i rodzicami, przekazywanie informacji poprzez apele wychowawcze, spotkania zespołu oddziałowego (dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, terapeuci, bibliotekarz, doradca zawodowy)

Cel 2. W szkole zapobiega się niedostosowaniu społecznemu i przeciw działaniom patologicznym

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia:

- spotkania z rodzicami wg harmonogramu ustalonego przez dyrektora (wychowawcy, nauczyciele)
- rozmowy indywidualne z rodzicem, uczniem, wg potrzeb (dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele)
- ankiety diagnozujące środowisko (wychowawcy, pedagog szkolny)
- wzmocnienie kontaktów wychowawcy z opiekunami prawnymi ucznia, zwłaszcza w czasie dłuższej absencji (wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wspomagający)

2. Współpraca z PPP i z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych:

- pedagogizacja rodziców (dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny)
- pedagogizacja rodziców dotycząca przeciwdziałaniu negatywnym zachowaniom (np. stosowanie używek, zagrożenia wynikające z Internetu) przez www, media społecznościowe, dziennik Librus, gazetki, zebrania, spotkania organizowane przez Ośrodek Interwencji Kryzysowej i KMP (dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny)
- spotkania z policją (wg potrzeb; spotkanie w klasach pierwszych SP)

3. Włączanie rodziców do działań podejmowanych przez szkołę:

- współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych i klasowych (wychowawcy, dyrektor szkoły)
- docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowania zamieszczane na stronie www, mediach społecznościowych (informatycy, wychowawcy) oraz wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów wyróżnionych (wychowawcy)
- docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowanie na apelu na zakończenie etapu (wychowawcy klas VIII i III)

4. Dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej szkoła stara się zapewnić różnorodne formy pomocy:

- zintensyfikowanie współpracy z indywidualnymi sponsorami zgodnie z potrzebami (wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy)
- wskazywanie potrzebującym i zainteresowanym rodzinom adresów instytucji społecznych pomagających w trudnych sytuacjach (pedagog szkolny)
- zorganizowanie pomocy rzeczowej w ramach akcji „Dzień Anioła” (SKW, wychowawcy, pedagog szkolny, SU)
- wykorzystanie możliwych ulg i zwolnień dzieci z opłat (dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny)

5. Szkoła zapobiega przemocy i agresji oraz innym negatywnym zachowaniom podejmując zdecydowane działania:

- konsekwentne stosowanie regulaminów dotyczących oceniania, kar i nagród (nauczyciele, pedagog szkolny)
- promowanie uczniów wyróżniających się właściwą postawą (m. in. wybór króla i królowej uprzejmości, przyjaciela świata) (pedagog szkolny)
- praca Szkolnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy i Agresji wyłonionego spośród uczniów przez pedagoga szkolnego – przewodniczącą klas

- skrzynka bezpieczeństwa tj. anonimowa skrzynka na sygnały (pedagog szkolny)
- bieżąca analiza sytuacji wychowawczej szkoły (pedagog szkolny)
- ankiety diagnostyczne (pedagog szkolny)
- realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w zakresie zapobiegania przemocy (pedagog szkolny)
- prelekcje dla rodziców dotyczące przyczyn powstania przemocy i agresji (pedagog szkolny)
- wzmacnianie i promowanie życzliwych, kulturalnych zachowań (pedagog szkolny, nauczyciele)
- promowanie życzliwości i uprzejmości podczas kampanii edukacyjno – profilaktycznej „Uśmiechnięte dni” (pedagog szkolny)
- działalność Rzecznika Praw Ucznia (osoba wybrana w wyborach SU)
- organizowanie prelekcji, spotkań i akcji ukazujących wzorce godne naśladowania (doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele)
- przeprowadzanie dla uczniów zajęć na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych i eliminowanie agresji (pedagog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy)
- konsekwentne informowanie rodziców o wagarowaniu i spóźnianiu się ich dziecina zajęcia szkolne (wychowawcy)
- kontrola świetlicy, szatni i terenów wokół szkoły (dyrektor szkoły)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących dyżurów nauczycielskich (nauczyciele, pracownicy obsługi)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących opuszczania terenu szkoły przez ucznia (nauczyciele, pracownicy obsługi)

Cel. 3 Zasady oceniania zachowania umożliwiają kształtowanie pożądanych potrzeb postaw i zachowań uczniów.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Ocenianie zachowań uczniów oparte jest na ustalonych i zapisanych w statucie szkoły zasadach i spełnia wymagania określone przez MEN:
 - dokonywanie zmian w kryteriach oceniania zachowania na wniosek nauczycieli, rodziców, uczniów – wg potrzeb (dyrektor szkoły, nauczyciele)

2. Kryteria oceniania zachowania uczniów zostały wspólnie wypracowane przez nauczycieli z uwzględnieniem opinii rodziców i uczniów są przez wszystkich znane i przestrzegane:
 - zasięganie opinii rodziców, uczniów przy nowelizacjach kryteriów oceny z zachowania (dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy)
 - ankiety diagnostyczne dotyczące tego obszaru, analiza sytuacji (pedagog szkolny, wychowawcy)
 - analiza przestrzegania kryteriów oceniania zachowania na zespole oddziałowym (wychowawcy, nauczyciele)
 - informowanie na apelach podsumowujących pierwsze i drugie półrocze roku szkolnego o pozytywnych zachowaniach uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny)

Cel. 4. Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia:

- przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa (dyrektor szkoły, nauczyciele – opiekunowie sal, SIP, BHP, pracownicy obsługi)
- opracowanie harmonogramów dyżurów nauczycielskich (dyrekcja)
- solidne wypełnianie dyżurów przez nauczycieli (dyżurujący nauczyciele)

2. Wdrażanie projektów profilaktycznych:

- realizacja programów profilaktycznych związanych z zagrożeniami w sieci (pedagog, informatyk)
- realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego (nauczyciele, wychowawcy)
- organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem, policją oraz osobami zajmującymi się zwalczaniem uzależnień (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- gazetki, prelekcje, przedstawienia tematyczne (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- zachęcanie do postawy asertywnej – *Nie! uzależnieniom* (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, środki odurzające) (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)

Priorytet 4.

Kultura szkoły sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości kształcenia i wychowania.

Cel 1. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia są znane, akceptowane i przestrzegane przez wszystkich:

- konsekwentna realizacja kontraktu nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel (nauczyciele)
- przedstawienie deklaracji praw dziecka (pedagog szkolny, wychowawcy)
- zapoznanie i przestrzeganie zasad oceniania (wychowawcy, nauczyciele)
- przestrzeganie praw dzieci o specjalnych wymogach edukacyjnych i wychowawczych oraz obowiązku podpisania przez ucznia dostosowania wymagań (nauczyciele)

2. Uczniowie są zintegrowani ze swoją klasą i akceptują szkołę:

- lekcje wychowawcze wg programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły (wychowawcy, pedagog)
- imprezy klasowe, m.in. (wieczornica lub wycieczka kl. IV, Dzień Chłopca, andrzejki, Dzień Kobiet, wycieczki klasowe, wigilia, ogniska, pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej) (nauczyciele, SU)

3. Uczniom klas pierwszych i czwartych szkoły pomaga się w adaptacji do nowej sytuacji:

- okres ochronny we wrześniu dla uczniów klas I i IV oraz w klasach starszych na nowych przedmiotach (uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych) (nauczyciele)

- zajęcia w świetlicy szkolnej (nauczyciele świetlicy)
 - zapoznanie z pracownikami, terenem i zwyczajami szkolnymi (wychowawcy kl. I i kl. IV)
 - poinformowanie uczniów klas I-III SP (w pierwszym tygodniu) oraz rodziców tych uczniów (na pierwszym spotkaniu), że przerwy w zajęciach lekcyjnych ustala wychowawca (wychowawcy kl. I-III)
 - zajęcia integracyjne z pedagogiem (pedagog szkolnych)
 - ścisła współpraca: wychowawca, rodzice, pedagog (m.in. integracja z rodzicami klas pierwszych, wieczornica klas IV lub wycieczka integracyjna) (wychowawcy klas IV, pedagog szkolny, wychowawcy klas I, opiekunowie SU)
 - przyjęcie uczniów do społeczności szkolnej (pasowanie pierwszoklasistów, rogi obfitości) (wychowawcy klas I, opiekunowie SU).
4. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły:
- spotkania RR z dyrekcją szkoły, konsultowanie podejmowanych działań, wspólne planowanie pracy szkoły (dyrekcja)
 - opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych szkoły przez Radę Rodziców (dyrekcja)
 - udział Rady Rodziców w życiu szkoły poprzez dofinansowania, sponsoring (dyrekcja)
 - udział rodziców w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych (dyrekcja, wychowawcy)
 - zajęcia, spotkania integracyjne wychowawców klas z rodzicami (wychowawcy)
 - docenianie pomocy rodziców (indywidualne podziękowania, dyplomy, listy gratulacyjne, informacja na www, mediach społecznościowych) (nauczyciele, informatycy).

Cel 2. Szkoła stwarza możliwości pełnego udziału uczniów w jej życiu.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Uczniowie współdecydują o ważnych sprawach szkoły.
 - działalność SU SP 20 (opiekunowie SU)
 - udział uczniów w nowelizacji zasad oceniania (opiekunowie SU)

2. Promowanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów w życiu szkoły.
 - akcje charytatywne (nauczyciele, pedagog szkolny, SKW, opiekunowie SU)
 - współorganizowanie imprez szkolnych (opiekunowie SU, nauczyciele wg harmonogramu)
 - zbiórki surowców wtórnych (woźny szkolny, nauczyciele)

3. Samorząd uczniowski odgrywa istotną rolę w sprawach dotyczących bezpośrednio uczniów
 - spotkania SRU SP 20 z opiekunami (opiekunowie SU)
 - możliwość przedstawienia ważnych dla uczniów problemów na posiedzeniach RP (opiekunowie SU)
 - opiniowanie przez samorząd uczniowski aktów prawnych oraz wyrażanie opinii o pracy nauczyciela (opiekunowie SU)

Priorytet 5.

Szkoła tworzy nowoczesną bazę dydaktyczną sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Cel 1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły oraz wyposażenie szkoły.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Systematyczne doposażenie pracowni przedmiotowych i zaplecza sportowego (dyrektor szkoły - realizacja w zależności od przydzielonych środków).

2. Powiększenie zbioru biblioteki szkolnej

- zakup lektur szkolnych, literatury młodzieżowej (dyrektor, bibliotekarz)
- powiększanie księgozbioru poprzez darowiznę książek przez uczniów i pracowników szkoły (bibliotekarz)
- udział w projektach