

**DWULETNI PLAN ROZWOJU  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20  
W JAWORZNIE  
NA LATA **2023 – 2025****

**AKTUALIZACJA PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

## **Opracowała komisja w składzie:**

**Beata Bodziony, Ewelina Mika, Aneta Kowalska**

**Agnieszka Biel-Proksa, Beata Górska, Katarzyna Trawińska-Konieczny**

## **WIZJA SZKOŁY**

*„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy (...) poczują się związani najpiękniejszym zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”. Karol Wojtyła*

Cała społeczność Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie - uczniowie, nauczyciele i rodzice cenią takie wartości jak: mądrość, tolerancja, przyjaźń, sprawiedliwość. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom. Nasza szkoła, jest szkołą, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy i wartości. Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.

## **MISJA SZKOŁY**

### **Działamy po to, aby:**

- **nasi uczniowie** byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w zjednoczonej Europie i dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku
- **rodzice** chętnie z nami współpracowali, darzyli nas zaufaniem i szacunkiem
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, bezpieczeństwo i dobrą organizację pracy.

Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

## **Priorytet 1.**

**Szkoła jest otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym i realizuje jego oczekiwania na miarę swoich możliwości.**

### **Cel 1. Szkoła pełni w środowisku kulturotwórczą rolę.**

#### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Szkoła jest inicjatorem i współorganizatorem lokalnych imprez, akcji środowiskowych, jak również projektów międzynarodowych **ze współpracy z rodzicami.**

- Akcja CodeWeek ( nauczyciel informatyki)
- Akcja „Kochasz swoje dzieci – nie pal śmieci” (listopad, koordynator: A.Biel-Proksa)
- Międzynarodowy Dzień Kropki (**pedagog**)
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (**nauczyciele matematyki**)
- Święto Niepodległości – osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- **Szkolne kołędowanie (ksiądz),**
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - osoby odp. wg planu apeli i uroczystości

2. Szkoła uczestniczy w spotkaniach i imprezach organizowanych przez środowisko lokalne.
  - udział w zajęciach organizowanych przez Geosferę Jaworzno (**nauczyciele**).
  - udział dzieci, młodzieży, nauczycieli w spotkaniach i imprezach środowiskowych (wychowawcy, nauczyciele).
  - Współpraca **m. in.** z parafią, klubem MCKiS „Niko”, Miejską Biblioteką Publiczną w Jaworznie, Przedszkolem Miejskim nr 18, PTTK, LKS Zgoda-Byczyna, Urzędem Miasta Jaworzna, Ośrodkiem Edukacji Ekologiczno-Geologicznej GEOSFERA Jaworzno, **Muzeum Miasta Jaworzna** (wychowawcy, nauczyciele).
3. Przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych.
  - opracowanie kalendarium uroczystości szkolnych (nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych)
  - przygotowanie prezentacji multimedialnych, wystaw, gazetek w związku z ważnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi (nauczyciele)
  - organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów, miejsc pamięci narodowej (nauczyciele)

## **Cel 2. Szkoła współdziała z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami oświatowymi.**

### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Szkoła dba o promocję własnych osiągnięć i sukcesów w najbliższym i dalszym środowisku:
  - informowanie całej społeczności szkolnej oraz rodziców o osiągnięciach uczniów i życiu szkoły poprzez spotkania, a także dostępne środki medialne (dyrektor szkoły, **nauczyciele**)
  - zamieszczanie informacji przekazywanych przez nauczycieli o osiągnięciach uczniów na szkolnej stronie WWW oraz w mediach społecznościowych (informatycy i nauczyciele)
  - ekspozycja osiągnięć uczniów (dyrektor)
2. Szkoła współpracuje z innymi szkołami i placówkami oraz instytucjami lokalnymi:
  - organizowanie konkursów, turniejów sportowych między szkołami (dyrektor szkoły, nauczyciele)
  - współpraca **m. in.** z klubem MCKiS Jaworzno, Muzeum Miasta Jaworzna, Miejską Biblioteką Publiczną w Jaworznie, Miejskim Przedszkolem nr 18 w Jaworznie, parafią, OSP, PTTK, Komendą Miejską Policji, schroniskiem dla zwierząt, Domem Seniora “Jesień na letniej”, Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami, PUP, Jaworznickim Forum Doradztwa Zawodowego, **Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie**, LKS Zgoda-Byczyna (nauczyciele, SU)
  - **Targi Edukacji** (doradca zawodowy)
3. Szkoła jest otwarta na doświadczenia innych szkół i placówek oraz instytucji wspomagających działalność szkoły:
  - wykorzystanie doświadczeń, wskazówek, ciekawych, twórczych rozwiązań we własnej pracy (nauczyciele, pedagog)
  - współpraca z policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, parafią (dyrekcja, nauczyciele, pedagog)
  - współpraca z innymi szkołami – nauczanie kształtujące.

## **Priorytet 2.**

**Szkoła uzyskuje wysokie efekty kształcenia, nasi absolwenci są przygotowani do dalszej edukacji.**

**Cel 1. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach, olimpiadach oraz innych formach współzawodnictwa i uzyskują sukcesy na miarę swoich możliwości.**

**Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Szkoła docenia starania i sukcesy uczniów uzdolnionych:

- dodatkowe oceny z przedmiotu (wychowawcy, nauczyciele)
- nagrody, dyplomy (pochwała ustna i pisemna) (dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele)
- nominacje i wręczenie Olimpiadów w różnych kategoriach (SU)
- prezentacja osiągnięć na imprezach szkolnych i środowiskowych (dyrekcja, nauczyciele)
- informacja o osiągnięciach uczniów w czasie apeli **śródrocznych i rocznych** (dyrektor, nauczyciele)
  - zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły oraz w mediach społecznościowych (**wyznaczeni nauczyciele**)
- przyznanie nagrody finansowej przez Radę Rodziców dla najlepszych uczniów (Rada Rodziców)

2. Dzieciom zdolnym i wybitnym stwarza się możliwości indywidualnego rozwoju:

- zajęcia świetlicowe wg zainteresowań (nauczyciele świetlicy, nauczyciele)
- zajęcia **rozwijające zainteresowania i uzdolnienia** (nauczyciele)
- indywidualizacja pracy na lekcji (nauczyciele)
  - udział uczniów w konkursach rozwijających zainteresowania **m.in. przedmiotowe, artystyczne, sportowe** (nauczyciele)
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia zgodnie z przydziałem (nauczyciele).

**Cel 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty zadowolają uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, są zgodne z ich oczekiwaniami.**

**Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty:

- analiza wyników zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty na posiedzeniu rady pedagogicznej, (nauczyciele)
- przedstawienie wyników analiz na spotkaniach z rodzicami (dyrekcja, wychowawcy)
- próbne egzaminy ósmoklasisty (dyrektor szkoły, nauczyciele)
- stwarzanie uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce możliwości udziału w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych (nauczyciele)
- współpraca z poradnią psychologiczno–pedagogiczną (nauczyciele)

**Cel 3. Szkoła sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów.**

**Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Kontynuacja działań w obszarze kompetencji kluczowej uczenia się, w tym oceniania kształtującego

2. Szkoła podejmuje aktywne działania mające na celu rozwijanie pozostałych kompetencji kluczowych

- realizowanie projektów/akcji rozwijających kompetencje informatyczne, (informatyk, **inni** nauczyciele)
- wzbogacanie bazy szkoły o nowoczesne narzędzia informatyczne (dyrekcja, informatyk)
- uczestniczenie w projektach, warsztatach i programach edukacyjnych (nauczyciele)
- **Uczestniczenie w programie „Poznaj Polskę” mającym na celu uatrakcyjnienie procesu edukacji dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie uczniom poznania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury oraz osiągnięć polskiej nauki**
- powierzanie uczniom inicjatywy w zakresie organizowania, prowadzenia przedsięwzięć i akcji szkolnych (SU, wychowawcy)
- kształcenie kompetencji kluczowych podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych

### **Priorytet 3.**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz realizacja funkcji opiekuńczej szkoły sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi osobowemu każdego ucznia.**

#### **Cel 1. Wspomaganie rodziny w wychowywaniu młodego człowieka.**

##### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Zapoznanie społeczności szkolnej, rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, **Standardami Ochrony Małoletnich:**

- informowanie na spotkaniach z rodzicami (wychowawcy)
- informowanie poprzez stronę www, media społecznościowe, dziennik **elektroniczny** (dyrekcja, **nauczyciele**)

2. Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych:

- obserwacja zachowania uczniów (wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, terapeuci)
- comiesięczna analiza i podsumowania wpisów w **dzienniku elektronicznym** dotyczących zachowania (dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy)
- rozmowy z nauczycielami i rodzicami, przekazywanie informacji poprzez apele, spotkania zespołu oddziałowego (dyrekcja, nauczyciele)

#### **Cel 2. W szkole zapobiega się niedostosowaniu społecznemu i przeciw działa zjawiskom patologicznym**

##### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Szkoła rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia:

- spotkania z rodzicami wg harmonogramu ustalonego przez dyrektora (wychowawcy, nauczyciele)
- rozmowy indywidualne z rodzicem, uczniem, wg potrzeb (dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele)

- ankiety diagnozujące środowisko (wychowawcy, pedagog szkolny)
  - wzmocnienie kontaktów wychowawcy z **rodzicami** ucznia, zwłaszcza w czasie dłuższej absencji (wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wspomagający)
2. Współpraca z PPP i z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych:
- pedagogizacja rodziców (dyrekcja, nauczyciele)
    - pedagogizacja rodziców dotycząca przeciwdziałaniu negatywnym zachowaniom (np. stosowanie używek, zagrożenia wynikające z Internetu) przez www, media społecznościowe, dziennik **elektroniczny**, gazetki, zebrania, spotkania z **przedstawiicielami Ośrodka Interwencji Kryzysowej** i KMP (dyrekcja, nauczyciele)
  - spotkania z policją (wg potrzeb)
3. Włączanie rodziców do działań podejmowanych przez szkołę:
- współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych i klasowych (wychowawcy, dyrektor szkoły)
  - docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowania zamieszczane na stronie www, mediach społecznościowych (informatycy, nauczyciele) oraz wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów wyróżnionych (wychowawcy)
  - docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowanie na apelu na zakończenie etapu (wychowawcy klas VIII i III)
4. Dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej szkoła stara się zapewnić różnorodne formy pomocy:
- zintensyfikowanie współpracy z indywidualnymi sponsorami zgodnie z potrzebami (wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy)
  - wskazywanie potrzebującym i zainteresowanym rodzinom adresów instytucji społecznych pomagającym w trudnych sytuacjach (pedagog szkolny)
  - zorganizowanie pomocy rzeczowej w ramach akcji „Dzień Anioła” (SKW, wychowawcy, pedagog szkolny, SU)
  - wykorzystanie możliwych ulg i zwolnień dzieci z opłat (dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny)
5. Szkoła zapobiega przemocy i agresji oraz innym negatywnym zachowaniom podejmując zdecydowane działania:
- konsekwentne stosowanie regulaminów dotyczących oceniania, kar i nagród (nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja)
  - promowanie uczniów wyróżniających się właściwą postawą m. in. wybór króla i królowej uprzejmości, przyjaciela świata (pedagog szkolny)
  - praca **Szkolnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy** (nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog)
  - skrzynka bezpieczeństwa tj. anonimowa skrzynka na sygnały (pedagog szkolny)
  - bieżąca analiza sytuacji wychowawczej szkoły (pedagog szkolny)
  - ankiety diagnostyczne (pedagog szkolny)
  - **wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich**
  - **praca Szkolnego Zespołu ds Ochrony Małoletnich – wg potrzeb**
  - realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w zakresie zapobiegania przemocy (pedagog szkolny, **nauczyciele**)

- prelekcje dla rodziców dotyczące przyczyn powstania przemocy i agresji (pedagog szkolny, wychowawcy)
  - wzmacnianie i promowanie życzliwych, kulturalnych zachowań (pedagog szkolny, nauczyciele)
- promowanie życzliwości i uprzejmości podczas kampanii edukacyjno – profilaktycznej „Uśmiechnięte dni” (pedagog szkolny)
- działalność Rzecznika Praw Ucznia
- organizowanie prelekcji, spotkań i akcji ukazujących wzorce godne naśladowania (doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele)
- przeprowadzanie dla uczniów zajęć na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych i eliminowanie agresji (pedagog szkolny, wychowawcy)
- konsekwentne informowanie rodziców o wagarowaniu i spóźnianiu się ich dziecina zajęcia szkolne (wychowawcy)
- kontrola świetlicy, szatni i terenów wokół szkoły (dyrektor szkoły)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących dyżurów nauczycielskich (nauczyciele, pracownicy obsługi)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących opuszczania terenu szkoły przez ucznia (nauczyciele, pracownicy obsługi)
- realizacja ogólnopolskiego programu Apteczka Pierwszej pomocy Emocjonalnej (pedagog)

### **Cel. 3 Zasady oceniania zachowania umożliwiają kształtowanie pożądanych potrzeb postaw i zachowań uczniów.**

#### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Ocenianie zachowań uczniów oparte jest na ustalonych i zapisanych w statucie szkoły zasadach i spełnia wymagania określone przez MEN:

- dokonywanie zmian w kryteriach oceniania zachowania na wniosek nauczycieli, rodziców, uczniów – wg potrzeb (dyrektor szkoły, nauczyciele)

2. Kryteria oceniania zachowania uczniów zostały wspólnie wypracowane przez nauczycieli z uwzględnieniem opinii rodziców i uczniów są przez wszystkich znane i przestrzegane:

- zasięganie opinii rodziców, uczniów przy nowelizacjach kryteriów oceny z zachowania (dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy)
- ankiety diagnostyczne dotyczące tego obszaru, analiza sytuacji (pedagog szkolny, wychowawcy)
- analiza przestrzegania kryteriów oceniania zachowania na zespole oddziałowym (wychowawcy, nauczyciele)
- informowanie na apelach podsumowujących pierwsze i drugie półrocze roku szkolnego o pozytywnych zachowaniach uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny)

### **Cel. 4. Zapewnianie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.**

#### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia:

- przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa (dyrektor szkoły, nauczyciele – opiekunowie sal, SIP, BHP, pracownicy obsługi)
- opracowanie harmonogramów dyżurów nauczycielskich (dyrekcja)

- solidne wypełnianie dyżurów przez nauczycieli (dyżurujący nauczyciele)

## 2. Wdrażanie projektów profilaktycznych:

- realizacja programów profilaktycznych związanych z zagrożeniami w sieci (pedagog, informatyk, wychowawcy)
- realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego (nauczyciele, wychowawcy)
- organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem, policją oraz osobami zajmującymi się zwalczaniem uzależnień (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- gazetki, prelekcje, przedstawienia tematyczne (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- zachęcanie do postawy asertywnej – *Nie! uzależnieniom* (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, środki odurzające) (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)

## **Priorytet 4.**

### **Kultura szkoły sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości kształcenia i wychowania.**

#### **Cel 1. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych.**

##### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia są znane, akceptowane i przestrzegane przez wszystkich:

- konsekwentna realizacja kontraktu nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel (nauczyciele)
- przedstawienie deklaracji praw dziecka (pedagog szkolny, wychowawcy)
- zapoznanie i przestrzeganie zasad oceniania (wychowawcy, nauczyciele)
- przestrzeganie praw dzieci o specjalnych wymogach edukacyjnych i wychowawczych oraz obowiązku podpisania przez ucznia dostosowania wymagań (nauczyciele)

2. Uczniowie są zintegrowani ze swoją klasą i akceptują szkołę:

- lekcje wychowawcze wg programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły (wychowawcy, pedagog)
- imprezy klasowe, m.in. (wieczornica lub wycieczka kl. IV, Dzień Chłopca, andrzejki, Dzień Kobiet, wycieczki klasowe, wigilia, ogniska, pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej) (nauczyciele, SU)

3. Uczniom klas pierwszych i czwartych szkoły pomaga się w adaptacji do nowej sytuacji:

- okres ochronny we wrześniu dla uczniów klas I i IV oraz w klasach starszych na nowych przedmiotach (uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych) (nauczyciele)
- zajęcia w świetlicy szkolnej (nauczyciele świetlicy)
- zapoznanie z pracowniami, terenem i zwyczajami szkolnymi (wychowawcy kl. I i kl. IV)
  - poinformowanie uczniów klas I-III SP oraz rodziców tych uczniów, że przerwy w zajęciach lekcyjnych ustala wychowawca (wychowawcy kl. I-III)
- zajęcia integracyjne z pedagogiem (pedagog szkolnych)
- ścisła współpraca: wychowawca, rodzice, pedagog m.in. integracja z rodzicami klas pierwszych, wieczornica klas IV lub wycieczka integracyjna (wychowawcy klas IV, pedagog szkolny, wychowawcy klas I, opiekunowie SU)



- przyjęcie uczniów do społeczności szkolnej - pasowanie pierwszoklasistów (wychowawcy klas I, opiekunowie SU).

4. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły:

- spotkania RR z dyrekcją szkoły, konsultowanie podejmowanych działań, wspólne planowanie pracy szkoły (dyrekcja)
- opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych szkoły przez Radę Rodziców (dyrekcja)
- udział Rady Rodziców w życiu szkoły poprzez dofinansowania, sponsoring (dyrekcja)
  - udział rodziców w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych (dyrekcja, wychowawcy)
- zajęcia, spotkania integracyjne wychowawców klas z rodzicami (wychowawcy)
- docenianie pomocy rodziców (indywidualne podziękowania, dyplomy, listy gratulacyjne, informacja na www, mediach społecznościowych) (nauczyciele).

## **Cel 2. Szkoła stwarza możliwości pełnego udziału uczniów w jej życiu.**

### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Uczniowie współdecydują o ważnych sprawach szkoły.

- działalność SU SP 20 (opiekunowie SU)
- udział uczniów w nowelizacji zasad oceniania (opiekunowie SU)

2. Promowanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów w życiu szkoły.

- akcje charytatywne (nauczyciele, pedagog szkolny, SKW, opiekunowie SU)
- współorganizowanie imprez szkolnych (opiekunowie SU, nauczyciele wg harmonogramu)
  - zbiórki surowców wtórnych (woźna szkolna, nauczyciele)

3. Samorząd uczniowski odgrywa istotną rolę w sprawach dotyczących bezpośrednio uczniów

- spotkania SU SP 20 z opiekunami (opiekunowie SU)
- możliwość przedstawienia ważnych dla uczniów problemów na posiedzeniach RP (opiekunowie SU)
- opiniowanie przez samorząd uczniowski aktów prawnych oraz wyrażanie opinii o pracy nauczyciela (opiekunowie SU)

## **Priorytet 5.**

### **Szkoła tworzy nowoczesną bazę dydaktyczną sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów i nauczycieli.**

#### **Cel 1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły oraz wyposażenie szkoły.**

##### **Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):**

1. Systematyczne doposażenie pracowni przedmiotowych i zaplecza sportowego (dyrektor szkoły - realizacja w zależności od przydzielonych środków).
2. Powiększenie zbioru biblioteki szkolnej
  - zakup lektur szkolnych, literatury młodzieżowej (dyrektor, bibliotekarz)
  - powiększanie księgozbioru poprzez darowiznę książek przez uczniów i pracowników szkoły (bibliotekarz)
    - udział w projektach