



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 W JAWORZNIE

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowała komisja Rady Pedagogicznej w składzie:

- Mariola Koszowska
- Agnieszka Szyszka-Chruścik
- Monika Michael
- Urszula Jędrzejewska
- Beata Bodziony
- Katarzyna Trawińska-Konieczny
- Agnieszka Biel

Motto:

“Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak poszukujący i niewierzący poczną się związani najpiękniejszym zadaniem – cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Karol Wojtyła

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- ~~Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.~~
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – w zakresie minimalnego wymiaru zajęć z doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późn. zm.).
- ~~Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996)~~
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606)

- Ewaluacji programu rozwoju szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Analizy sytuacji wychowawczej szkoły przygotowanej przez ~~pedagoga~~ ~~szkolnego~~ Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Analizy wyników ankiet skierowanych do wychowawców klas;
- Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Standardów Ochrony Małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst. jedn.: Dz.U.z 2020 r.poz.1604 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r.poz.978 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz.467)

CELE

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym, integralnym rozwoju biologicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i moralnym oraz przygotowanie go do życia we współczesnym świecie.

Głównymi celami programu są:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;

● ~~rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;~~

- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

● ~~ukierunkowanie ucznia ku wartościom;~~

- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych;
- ~~zapobieganie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom oraz kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;~~
- identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka i interwencja wychowawcza poprzez skierowanie do odpowiedniej specjalistycznej placówki oferującej pomoc;
- wspomaganie ucznia w sferze społecznej i aksjologicznej.
- ~~kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;~~
- ~~rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;~~
- ~~kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów;~~
- ~~przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy, w tym zjawisku hejtu;~~
- ~~kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i zasobów internetu;~~
- ~~kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz poszukiwania i korzystania z pomocy;~~
- ~~kształtowanie kompetencji miękkich: emocjonalnych, społecznych, asertywności, samodzielności i sprawczości, empatii i szacunku, komunikacyjnych oraz tych związanych z bezpieczeństwem.~~

ABSOLWENT naszej szkoły zgodnie z założeniami powinien:

- zachowywać się w sposób kulturalny i szanować innych;
- ~~współdziałać i współistnieć w grupie;~~ współpracować, współdziałać, budować relacje w grupie.
- komunikować się;
- dokonywać oceny i samooceny;
- znać swoje mocne i słabe strony i korzystać ze swojego potencjału;
- mieć poczucie wpływu na swoje działanie, nie ulegać negatywnym wpływom grupy;
- reagować na sytuacje przemocy;
- być odpowiedzialnym za siebie i podejmować decyzje dotyczące przyszłości;
- ~~znać i rozumieć pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja;~~ znać swoje prawa i obowiązki oraz respektować prawa innych osób
- rozumieć potrzebę rozwoju poprzez naukę;
- skutecznie się uczyć, wykorzystując techniki uczenia się;
- znać i stosować zasady zdrowego trybu życia (prawidłowego odżywiania się, radzenia sobie ze stresem, aktywnego organizowania wolnego czasu);
- znać symbole narodowe, regionalne i wiedzieć jak się wobec nich zachować;
- bezpiecznie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym z portali społecznościowych.
- rozpoznawać i wyrażać swoje emocje oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami;
- budować prawidłowe relacje z innymi, rozwiązywać konflikty i szanować odmienne poglądy;
- krytycznie oceniać informacje i korzystać z wiarygodnych źródeł;

PROGRAM REALIZOWANY JEST POPRZEZ:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły;
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze;

- działalność pozalekcyjną np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe i kulturalne, wycieczki krajoznawczo turystyczne, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania, wyjścia do ośrodków kultury;
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- realizowanie działań profilaktycznych dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych i uzależnień;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach wymagających wsparcia;
- stałe monitorowanie i ewaluację efektów pracy wychowawczej.

ZADANIA

Zadania nauczycieli:

- stwarzanie sytuacji, w których uczeń rozwija swoją osobowość poprzez zajęcia edukacyjne oraz inne szkolne formy aktywności;
- reagowanie na każdą zauważoną lub zgłoszoną sytuację przemocy wśród uczniów;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań w procesie: diagnozowania – rozwijania – motywowania;
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej;
- wpajanie norm kulturalnego zachowania;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- poszanowanie godności dziecka, zapewnienie przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy;
- rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- wyposażenie dzieci w umiejętności potrzebne w różnych sytuacjach życiowych i szkolnych;
- kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania problemów;
- rozwijanie cech osobowości niezbędnych do etycznego zachowania w grupie;

- ~~propagowanie zasad zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, informowanie o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji; promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania oraz przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym;~~
- edukacja dotycząca cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.

Zadania rodziców:

- wychowywanie dziecka w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- dążenie do stworzenia modelu domu rodzinnego otwartego na pokonywanie sytuacji trudnych i niebezpiecznych;
- uczenie dziecka mówienia o swoich problemach, trudnych sytuacjach oraz zgłaszania zagrożeń;
- korzystanie z możliwości konsultacji ze specjalistą w momencie wyczerpania własnych możliwości pomocy dziecku;
- nagradzanie dziecka za podejmowanie działań z własnej inicjatywy oraz za właściwe ich wykonanie;
- ~~praca nad właściwym stosowaniem systemu nagród i kar; stosowanie jasnych i konsekwentnych zasad wychowawczych oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań dziecka;~~
- ustalenie z dzieckiem planu dnia i konsekwentne dbanie o jego przestrzeganie;
- wychowywanie w duchu miłości i poszanowania godności dziecka;
- poświęcanie dziecku odpowiedniej ilości czasu, zgodnie z jego potrzebami;
- ~~współpraca z wychowawcą w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka; współpraca ze szkołą i specjalistami w rozpoznawaniu potrzeb dziecka oraz podejmowaniu działań wspierających;~~
- pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych;
- ~~informowanie o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji i monitorowanie zachowania dziecka; rozmawianie z dzieckiem o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi oraz obserwowanie jego funkcjonowania;~~
- kształtowanie zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się;
- uwrażliwienie dziecka na problemy cyberprzemocy i kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
- kształtowanie odpowiedzialnych zasad korzystania przez dziecko z urządzeń cyfrowych.
- wspieranie dziecka w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji oraz w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;

- kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji, rozwiązywania konfliktów i poszanowania odmiennych poglądów;
- systematyczne korzystanie z dostępnych kanałów komunikacji ze szkołą, w tym dziennika elektronicznego, oraz reagowanie na przekazywane informacje; a także udział w badaniach, ankietach i konsultacjach bądź prelekcjach organizowanych przez szkołę;

FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

- działalność Rady Rodziców;
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców;
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami i innymi nauczycielami;
- zebrania i dni otwarte;
- udział oraz współorganizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- ~~przepływ informacji w oparciu o ww. formy oraz: dziennik elektroniczny, tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, facebook, ekran multimedialny;~~ przekazywanie i pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacji, w tym dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły, mediów społecznościowych oraz innych dostępnych narzędzi;
- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców i ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z nimi.
- ankiety i konsultacje online oraz inne elektroniczne formy zbierania opinii i potrzeb rodziców;
- wspólne inicjatywy na rzecz rozwoju i dobrego funkcjonowania szkoły;

SPOSOBY EWALUACJI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów ~~szkolnego~~, psychologa. ~~uczniów, rodziców;~~
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- analiza dokumentów klasowych i szkolnych;
- analiza prac uczniów;
- analiza wyników pracy zespołu oddziałowego;

- ~~analiza zapisów różnych form działalności edukacyjnej, informacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej podejmowanej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w celu promowania zdrowia i wspomagania ucznia w jego rozwoju po diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka: analiza wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy;~~
- formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych;

METODY PRACY:

- metody aktywizujące (np.: projektowanie, symulacja, drama, test zdań niedokończonych, eksperymenty, doświadczenia, zabawy integracyjne, runda wypowiedzi, pantomima, burza mózgów, **dyskusje, debaty**, quiz, gry ruchowe, taniec, sondaż, zabawy relaksacyjne);
- projekty edukacyjne,
- konkursy;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów;
- ~~warsztaty poznawczo – doskonalące;~~ warsztaty i zajęcia praktyczne;
- wycieczki tematyczne, krajoznawczo – turystyczne
- **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne.**

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych;
- praca w grupach;
- praca indywidualna;
- **konsultacje z uczniem;**

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA EWALUACJĘ PROGRAMU

- dyrektor szkoły,

- pedagodzy szkolni,
- psycholog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele uczący,
- doradca zawodowy,
- specjaliści.

Wyniki ewaluacji są analizowane, a sformułowane wnioski i rekomendacje są wykorzystywane do planowania i modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas

Plan działań wychowawczych dla klasy **pierwszej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Poznajemy się przez zabawę. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, budowanie trwałych	Bierzemy udział w uroczystościach klasowych, respektując normy dobrego zachowania np. • spotkanie integracyjne z rodzicami, • urodziny lub imieniny, • pasowanie na ucznia,	wychowawca, pedagog, psycholog	Zadanie w ramach ~~„Programu dbania o dobrostan uczniów”~~ . programu dbania o dobrostan psychiczny i emocjonalny oraz rozwijania kompetencji

	więzi rówieśniczych, empatycznej postawy i wzajemnego szacunku.	- wigilia klasowa, - spotkanie integracyjne rodziców i uczniów, - Dzień Babci i Dziadka lub Święto Rodziny Budowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego: - Systematyczne promowanie właściwych postaw poprzez wzmocnienia pozytywne (pochwała słowna, docenianie wkładu pracy i życzliwości), ~~Promowanie życzliwego zachowania uczniów wobec siebie poprzez częstą i wzmożoną pochwałę słowną.~~	wychowawca, rodzice wychowawca, nauczyciele	społeczno-emocjonalnych Budowanie odpowiedzialności za przestrzeń wspólną i zespół. Realizacja obszarów Nowej Podstawy Programowej: technika, tworzę, działam w grupie.
	Tworzymy grupy zadaniowe. Kształtowanie umiejętności	~~Tworzymy grupy dyżurnych opiekujących się kwiatami, pilnujących porządku w klasie.~~ ~~Ustalamy zakres obowiązków~~	wychowawca, uczniowie	

	nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi w małych zespołach zadaniowych , z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i poszanowania odmiennych zdań .	~~(przynależność okresowo zmienna):~~ ~~Redagujemy gazetkę ścienną, klasową i pracujemy w grupach:~~ ~~•plastyczna;~~ ~~•techniczna:~~ ~~Organizacja wystaw plastycznych o różnej tematyce:~~ • Praktyczne wdrażanie do obowiązkowości poprzez system dyżurów klasowych: - Dyżurni dbania o rośliny i kącik przyrodniczy, • Praca w małych zespołach zadaniowych i projektowych: - Organizacja tematycznych wystaw prac plastycznych i przestrzennych, - Tworzenie klasowego "Kącika Talentów" i wspólnych projektów artystycznych.		Realizacja filarów Nowej Podstawy Programowej: Mówię i prezentuję, Muzyka, Tworzę. Kształtowanie nawyków kulturalnego odbiorcy sztuki
Kultura – wartości, normy, wzory	Prezentujemy się dla innych. Kształtowanie	Ekspresja: ~~•teatralna (przedstawienia szkolne)~~ ~~•plastyczna/wystawy prac~~	wychowawca, rodzice, uczniowie	

zachowań	poszanowania tradycji i kultury. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego.	~~• muzyczna/koncerty~~ ~~Wspólna ocena naszych działań i osiągnięć. (Rozmowy z rodzicami: Analiza wytworów pracy dzieci):~~ • Różnorodne formy ekspresji twórczej uczniów: - Ekspresja teatralna: przygotowywanie inscenizacji, przedstawień klasowych oraz scenek dramatycznych, - Ekspresja plastyczna: organizacja wystaw prac, poznawanie różnych technik plastycznych, - Ekspresja muzyczna i ruchowa: wspólny śpiew, gry rytmiczne, proste układy taneczne. • Refleksja i samoocena działań kulturalnych: - Prezentacja dorobku dzieci podczas spotkań z rodzicami, - Omówienie zachowania w miejscach kultury (teatr, muzeum, biblioteka),		

		- Wyjścia edukacyjne do lokalnych instytucji kultury.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Nauka organizacji i porządku poprzez zabawę: gry i zabawy porządkowe: • Kto pierwszy – wyścigi - kto pierwszy napełni pudełko klockami, pozbiera puzzle, ułoży zabawki po skończonej zabawie • Zrób tak, jak ja – czyli zabawa w naśladowanie. Pokazujemy dziecku, jak należy uporządkować w klasie.	wychowawca, rodzice, uczniowie, pedagodzy, psycholog	
	Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły i poza nią.	~~Spacer zapoznańczy po budynku szkoły, poznanie pracowników szkoły:~~ ~~Bierzemy udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą:~~ Bezpieczeństwo fizyczne i znajomość otoczenia:	dyrektor szkoły, wychowawcy, uczniowie	
				Wpisuje się

		- Poznajemy szkołę: spacer, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, ewakuacją i pracownikami szkoły, - Zajęcia warsztatowe z policjantem/strażnikiem miejskim dotyczące drogi do szkoły. • Bezpieczeństwo cyfrowe i profilaktyka: - Warsztaty z higieny cyfrowej (zasady korzystania z ekranów, ochrona prywatności, równowaga online/offline).		bezpośrednio w priorytety polityki oświatowej 2026/2027 (higiena cyfrowa, bezpieczna szkoła) oraz filar NPP: Bezpieczeństwo i Informatyka. Realizacja założeń przedmiotu/modułu Edukacja Zdrowotna oraz kompleksowego programu wspierania dobrostanu uczniów.
Zdrowie – edukacja zdrowotna i dobrostan	~~Znaczenie posiłku dla prawidłowego funkcjonowania organizmu w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie umiejętności z zakresu~~	• ~~wspólne śniadanie~~ • ~~higiena przygotowywania posiłku~~ • ~~zwracamy uwagę na zdrowe i pełnowartościowe produkty~~ • ~~nauka udzielania pierwszej pomocy~~ Edukacja żywieniowa i kultura posiłku:	wychowawca, rodzice, uczniowie	

	~~podstaw pierwszej pomocy~~ Promocja zdrowego stylu życia, kultury spożywania posiłków i dbania o dobrostan fizyczny. Zrozumienie znaczenia prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i snu dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Wykształcenie nawyków higienicznych oraz opanowanie podstawowych umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia	- Organizacja wspólnych, zdrowych śniadań klasowych ("Śniadanie Daje Moc"), - Warsztaty na temat piramidy zdrowego żywienia, roli wody i unikania cukru, - Praktyczna nauka higieny przed i po posiłku (mycie rąk, dbanie o czystość stolika). Aktywność fizyczna i ochrona zdrowia: - Ćwiczenia śródlekcyjne i ruchowe przerwy relaksacyjne, - Prowadzenie codziennych zajęć ze zwróceniem uwagi na prawidłową postawę ciała. Pierwsza pomoc: - Praktyczne zajęcia o powiadamianiu służb ratunkowych (numery alarmowe 112).	wychowawca, psycholog, pedagog, uczniowie	

	(pierwsza pomoc).			
Emocje i samoocena - rozwój osobisty	Rozpoznaję, nazywam i akceptuję emocje oraz planuję własny rozwój. Budowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie z porażką i stresem. Wdrażanie do stopniowego planowania własnej pracy, wyznaczania prostych celów i wyciągania wniosków z błędów	• Rozwój świadomości emocjonalnej: - codzienne określanie samopoczucia, - prowadzenie bajkoterapii i rozmów kierowanych dotyczących radzenia sobie ze złością, smutkiem i lękiem. • Kształtowanie samooceny i refleksyjności: - Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego ("Wiem, co zrobiłem dobrze", "Wiem, nad czym muszę popracować"), - Zamiana błędu w okazję do nauki (rozwijanie tzw. nastawienia na rozwój, świętowanie małych sukcesów indywidualnych oraz zespołowych).	wychowawca, psycholog, pedagodzy, uczniowie	Realizacja filarów Nowej Podstawy Programowej: Emocje, Samoocena, Planuję. Wsparcie zdrowia psychicznego i odporności psychologicznej.

Plan działań wychowawczych dla klasy **drugiej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Jesteśmy przyjaźni względem siebie.	Mówimy do siebie po imieniu. Używamy na co dzień zwrotów grzecznościowych.	rodzice, wychowawca, indywidualnie, każdy uczeń	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania zgodnej współpracy z innymi.	Bierzemy udział w grach i zabawach z elementami dramy.	wychowawca, uczniowie	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Uczestniczymy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego.	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych i sportowych, np.: • spektakl teatralny, • seans kinowy, • wystawa, • muzeum, • zawody sportowe. Poznajemy piękno naszej ojczyzny, regionu, miasta, np. • wycieczki krajoznawczo-turystyczne,	rodzice, dyrektor szkoły, wychowawca	

		• gazetki plastyczne, • analizę utworów literackich, • uroczystości szkolne i środowiskowe.		
	Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury.	Redagujemy Kalendarium ważnych dat (mikołajki, andrzejki, daty urodzin, Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc, Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Ojca, itp.) Uczymy się zapraszać i przyjmować gości.	bibliotekarz, wychowawca, rodzice	
	Szanujemy innych ludzi. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi oraz respektowanie ich praw.		wychowawca, rodzice	
	Budzenie zaciekawienia i szacunku dla pracy, identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Wycieczki tematyczne, np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, zakładów pracy – np. piekarnia, itp. możliwość wycieczek wirtualnych	wychowawca, rodzice	

	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	Korzystamy z biblioteki szkolnej (lekcje głośnego czytania) i publicznej. Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich słowem, strojem i zachowaniem. Wiemy jak się zachować w środkach komunikacji publicznej.	wychowawca, rodzice, bibliotekarz	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych i świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z multimediiów na zdrowie i kontakty z ludźmi.	Zapoznajemy się z zasadami racjonalnego korzystania z telefonu komórkowego. Uczestniczymy w szkolnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.	wychowawca, rodzice, uczniowie	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Znaczenie posiłku dla prawidłowego funkcjonowania	Zwracamy uwagę na zdrowe i pełnowartościowe produkty.	wychowawca, rodzice, uczniowie	

	organizmu w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Higiena podczas spożywania posiłków. Nauka udzielania pierwszej pomocy.		
--	--	---	--	--

Plan działań wychowawczych dla klasy **trzeciej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych oraz umiejętności zgodnej współpracy z innymi.	Podajemy przykłady i zapisujemy prawa ważne dla dzieci – „burza mózgów” Poznajemy Konwencję Praw Dziecka. Sporządzamy dziecięcy słowniczek praw i obowiązków ucznia. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia zawarte w statucie szkoły.	wychowawca, pedagog, uczniowie	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.

	Przedstawiamy innym Konwencję Praw Dziecka. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną na powyższy temat. Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji, np.: • plastyczna – plakaty, • gazetka ścienna, • słowna – prezentacja przez radiowęzeł szkolny. Bierzemy udział w szkolnych obchodach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	wychowawca, rodzice, uczniowie	
Kultura - wartości, wzory, normy zachowań	Tworzymy Mapę Przyjaciół Dzieci. Znamy i stosujemy normy dobrego zachowania w miejscach publicznych. Radzimy sobie w sytuacjach codziennych.	Organizujemy spotkania z osobami wspomagającymi szkołę, np. • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna, • bibliotekarz szkolny oraz przedstawicielami instytucji: • policja, dzielnicowy, • Urząd Miasta, • biblioteka publiczna. Przedstawiamy na gazetce osoby i	wychowawca, rodzice, dyrektor szkoły, pedagog	

		instytucje pomagające dzieciom z ich adresami, numerami telefonów i sposobem dotarcia do nich.		
	Poznajemy piękno naszego regionu i kraju	Udział w rajdach PTTK oddział Jaworzno (<i>przywrócono</i>). Wycieczki - poznajemy inne regiony naszego kraju, np. z przewodnikiem.	wychowawca	
	Kształtowanie postawy szacunku dla przyrody	Zajęcia w szkolnym sensorycznym "Ogrodzie Marzeń".	wychowawca	
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uczymy się egzekwować swoje prawa. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Gry i dramy umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym dziecka i reagowanie w różnych sytuacjach. <i>Symulacje i ćwiczenia praktyczne dotyczących sytuacji problemowych, aby uczniowie mogli doskonalić umiejętność rozpoznawania zagrożeń, podejmowania właściwych decyzji oraz poszukiwania pomocy.</i>	pedagog, wychowawca, dyrektor szkoły	
	Kształtowanie umiejętności	Bierzemy udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących	wychowawca, rodzice, pedagodzy	

	korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych i świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z multimediiów na zdrowie i kontakty z ludźmi.	bezpieczeństwa oraz korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Uczestniczymy w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.	szkolni, edukatorzy z zewnątrz, informatyk	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Znaczenie posiłku dla prawidłowego funkcjonowania organizmu w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Zwracamy uwagę na zdrowe, pełnowartościowe produkty. Higiena podczas spożywania posiłków. Nauka pierwszej pomocy.	wychowawca, rodzice, uczniowie	

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Uczeń poznaje zasady aktywnego słuchania	Zapoznanie ze sposobami koncentrowania uwagi • ćwiczenia rysunkowe, • zabawy liczbowe. Zapoznanie z technikami ułatwiającymi aktywne słuchanie: • jak rozpoznać, czy ktoś nas słucha, • cechy dobrego słuchacza, • określenie trudności w słuchaniu innych.	pedagog nauczyciele wychowawca	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
	Uczeń poznaje zasady sprzyjające jasności wypowiedzi stanowiącej podstawę współdziałania.	Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń: • zabawy typu Głuchy telefon – analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia, • określenie cech jasnego wypowiadania się (intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi). Zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych w stosunku do kolegów i pracowników szkoły.	pedagog nauczyciele wychowawca	

Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Uczeń potrafi mówić, co czuje i rozumieć uczucia innych.	Uczenie, jak używać <i>Komunikatu JA</i> • Ja czuję/ jestem /...– wskazanie swojego konkretnego uczucia, • Kiedy ...- przykład co się dzieje, opisanie sytuacji...– przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję, • opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy. Nazywanie uczuć, rozpoznawanie różnych uczuć.	pedagog szkolny nauczyciele wychowawca	
	Uwrażliwienie na kwestie empatii i sprawiedliwego traktowania.	Właściwe i empatyczne korzystanie z portali społecznościowych z poszanowaniem godności innych użytkowników.		
	Uczeń potrafi właściwie wyrażać prośby, sądy i oczekiwania.	Uczenie, jak wyrażać swoje zdanie: • symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role osób asertywnych (umiejących prosić o pomoc i umiejących odmawiać), • ćwiczenia umiejętności właściwego wyrażania swoich praw oraz oczekiwań związanych z obowiązkami i prawami ucznia,	pedagog wychowawca	
	Kształtowanie postawy otwartości na poszukiwanie pomocy i porady.			

		• uczymy się reagować na sytuacje przemocy w codziennym życiu.		
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z multimediów na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych.	Udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (prelekcje, warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, ćwiczenia grupowe i indywidualne). Udział w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych. Prowadzenie zajęć dot. zagadnienia cyberprzemocy, hejtu i wieku, od którego można się poruszać w social mediach.	wychowawca rodzice pedagog edukatorzy z zewnątrz informatyk	
	Integracja uczniów klas 4 z nowym wychowawcą i nauczycielami przedmiotów, budowanie atmosfery życzliwości.	Realizacja cyklu zajęć integracyjnych: wieczornica w szkole lub wycieczka integracyjna. Zajęcia integracyjne – realizowane podczas godzin wychowawczych.	wychowawca pedagog	
Zdrowie -	Sport najlepszym i	• Zachowanie kibiców na	wychowawca	

edukacja zdrowotna	najzdrowszym sposobem spędzania wolnego czasu. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	otwartych zawodach i imprezach sportowych. • Czym jest doping (pozytywny i negatywny doping) • Propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu. • Wycieczki. • Gry i zabawy sportowe i integracyjne. • Szkolny Dzień Sportu	pedagog	
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Prowadzenie zajęć na temat przyczyn i objawów stresu oraz poznawanie prostych sposobów radzenia sobie z napięciem, w tym technik relaksacyjnych.	wychowawca pedagog psycholog	
	Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy realizowana także na godzinach wychowawczych.	wychowawca	

Plan działań wychowawczych dla klasy **piątej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
--------	-----------------	---------	----------------------	-------

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Uczeń poznaje siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Jaki/jaka jestem? – zadanie możliwe do realizacji poprzez wywiady z osobami znaczącymi (np. rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), zwracając uwagę na kulturę słowa. Sporządzanie listy swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi należy pracować. Kwestionariusze do samooceny ucznia.	uczniowie wychowawca pedagog	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Uczeń dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Analiza potrzeb i możliwości uczniów w oparciu o bieżące sytuacje wychowawcze. Np.: sesja reklamowa: <i>Uczeń, o jakim się marzy</i> ; autoprezentacja w formie słownej lub plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów oraz ze zwróceniem uwagi na kulturę słowa.	uczniowie wychowawca nauczyciele	
Bezpieczeńst	Kształtowanie	Bierzemy udział w zajęciach	wychowawca	

wo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych.	edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (prelekcje, warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, ćwiczenia grupowe i indywidualne). Tworzymy zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Zapoznajmy się z zasadami Netykiety. ~~Uczestniczymy w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.~~ Udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (prelekcje, warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, ćwiczenia grupowe i indywidualne)	rodzice pedagodzy szkolni edukatorzy z zewnątrz informatyk	
	Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	Uczestniczymy w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.		
	Rozwijanie	Kształtowanie postaw asertywnych i	uczniowie	

	umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	umiejętności skutecznej komunikacji. Prowadzenie mediacji rówieśniczej.	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog, psycholog	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji działań prozdrowotnych	Planowanie i podejmowanie przez uczniów prostych działań na rzecz własnego zdrowia, z uwzględnieniem aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny i właściwego odpoczynku. Np. • propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, • wycieczki, • gry i zabawy sportowe, • pogadanki nt. zdrowego odżywiania się.	wychowawca	
	Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy	Nauka udzielania pierwszej pomocy		

Plan działań wychowawczych dla klasy **szóstej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu	Ćwiczenie technik skutecznej komunikacji. Kształtowanie umiejętności otwartości na potrzeby innych. Ćwiczenia pobudzające empatię: • tematyka- np.: jak być lubianym w klasie, jak zostać wzorowym uczniem, jak polubić matematykę, itp. w zależności od potrzeb klas, • forma - np.: gazetka ścienna.	rodzice	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
	Uwrażliwienie na różne ludzkie potrzeby.	Zajęcia edukacyjne dotyczące ogólnopolskich kampanii	wychowawca, rodzice,	

	Kształtowanie umiejętności reagowania na krzywdę innych.	społecznych, akcji charytatywnych i działań wolontariatu. Udział w Szkolnym Klubie Wolontariatu "Anioły".	uczniowie, pedagog, opiekun Szkolnego ~~Koła~~ Klubu Wolontariatu	
Kultura - wartości, normy i wzorce zachowań	Poznanie regionu i kraju. Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	Wycieczka klasowa <i>Poznaj moją ojczyznę</i> , w tym: - planowanie, znalezienie miejsca, analiza przewodników i folderów turystycznych, informacji na stronach internetowych, wyznaczenie terminu, sposobu dojazdu lub trasy wędrowki, ustalenie kosztów, itp., - przygotowanie ciekawostek turystycznych i istotnych wiadomości na temat miejsca wycieczki. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych, zaplanowanie wycieczki przedmiotowej, np.: do kina, teatru, na wystawę, do muzeum.	wychowawca nauczyciel - opiekun imprezy uczniowie	
Bezpieczeńst	Dostarczenie wiedzy	Możliwość realizacji zadań poprzez	uczniowie	

wo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	pogadanki z przedstawicielem KMP na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. Współpraca z PPP, OIK i innymi instytucjami.	wychowawca nauczyciele rodzice	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształcenie umiejętności planowania odpoczynku.	Giełda pomysłów - ciekawe formy aktywnego spędzania wolnego czasu. Promowanie zdrowego (higienicznego) trybu życia.	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice	
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji działań prozdrowotnych oraz umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	wychowawca	

Plan działań wychowawczych dla klasy **siódmej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA	UWAGI
--------	-----------------	---------	-------	-------

			ODPOWIEDZIALNA	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania	Przygotowanie kodeksu moralnego klasy w formie słownej lub plastycznej: • ustalenie reguł grupy klasowej, • omówienie, co jest ważne w życiu klasy. Przeprowadzenie dyskusji na temat: pozytywnych wzorów zachowania, kompromisu, autorytetów, idoli, itp.	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności uczenia się i hierarchizacji zadań. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Kształtowanie umiejętności zarządzania swoim czasem. Poznawanie technik uczenia się, poszerzenie wiedzy uczniów na temat procesu uczenia się (m. in. zrozumienie, powtarzanie, mnemotechniki).	doradca zawodowy uczniowie	
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Samopoznanie – <i>Moje zdolności i zainteresowania</i> : • rozpoznawanie, rozwijanie, wspomaganie i ukierunkowanie	uczniowie wychowawca nauczyciele pedagog	

	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość.	zdolności oraz zainteresowań, • określenie działań i cech umożliwiających rozwój osobistego potencjału uczniów. Burza mózgów: Jak sobie radzić z porażkami (trudnościami)?		
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom	Przekazanie wiedzy dotyczącej definicji ryzykownych zachowań, ich przyczyn i konsekwencji. Omówienie zasad profilaktyki, ukazanie metod ochrony przed konsekwencjami ryzykownych zachowań. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich-prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich (wg potrzeb.)	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice inne osoby – np. policjanci pedagog, psycholog	
	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z	Udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (prelekcje, warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, ćwiczenia grupowe i indywidualne).	wychowawcy rodzice pedagog psycholog edukatorzy z zewnątrz	

	komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	Opracowanie (praca grupowa) planu bezpieczeństwa w sieci (np.: odpowiedzialnie publikujemy materiały i informacje dotyczące nas samych lub innych osób (za ich zgodą), przewidując konsekwencje, jakie może to spowodować; odpowiedzialnie korzystamy z komunikatorów, stron WWW oraz sztucznej inteligencji). Udział w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.	informatyk	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Uwrażliwianie na problemy związane z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia). Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych (np. zauważalne spadki nastroju, samookaleczenia, stany depresyjne, inne – wg potrzeb). Udział w akcjach i kampaniach dot.	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice psycholog	

		depresji dzieci i młodzieży		
	Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	wychowawca	

Plan działań wychowawczych dla klasy **ósmiej**

OBSZAR	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Ćwiczenia doskonalące komunikację interpersonalną. Ćwiczenia doskonalące umiejętność rozwiązywania konfliktów. Zajęcia kształtujące umiejętność negocjacji, empatię i tolerancję, itp.	uczniowie wychowawca pedagog psycholog rodzice	Zadanie w ramach „Programu dbania o dobrostan uczniów”.
	Propagowanie postawy „szanuję siebie i innych”.	Przeprowadzenie zajęć kształtujących zachowania asertywne, np.: • Jak nie ulec negatywnym wpływom innych? • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji rówieśniczej.	uczniowie wychowawca rodzice pedagog psycholog	

		• Zajęcia kształtujące empatię i tolerancję (np. w formie debaty).		
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	Opracowanie przez ucznia listy mocnych i słabych stron (np. <i>Zdania niedokończone</i>). Przygotowanie autoprezentacji (lub sesji reklamowej) w formie plastycznej lub słownej (należy zwrócić uwagę na kulturę słowa).	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice	
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Przygotowanie ucznia do podjęcia decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowej	Propagowanie wartości edukacji (np. dyskusja: Czy warto się uczyć?). Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie. Zapoznanie z informacjami ważnymi w sytuacji wyboru szkoły ponadpodstawowej: • umożliwienie uczniowi udziału w prelekcjach dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych, • przekazywanie informacji dotyczących oferty szkół, • omówienie kryteriów naboru do szkół	doradca zawodowy uczniowie rodzice	

		ponadpodstawowych.		
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów internetowych. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	Udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (prelekcje, warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, ćwiczenia grupowe i indywidualne). Opracowanie (praca grupowa) planu bezpieczeństwa w sieci (np.: odpowiedzialnie publikujemy materiały i informacje dotyczące nas samych lub innych osób (za ich zgodą), przewidując konsekwencje, jakie może to spowodować; odpowiedzialnie korzystamy z komunikatorów i stron WWW). Udział w szkolnych akcjach edukacyjnych i ogólnopolskich kampaniach społecznych.	wychowawca pedagodzy szkolni edukatorzy z zewnątrz informatyk rodzice	
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania	np. • prelekcje policji • prezentacje multimedialne	pedagog uczniowie wychowawca nauczyciele	

	środków psychoaktywnych.			
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Promowanie aktywnego i twórczego wypoczynku (organizowanie wycieczek, wyjazdów do teatru, kina i na wystawy, dyskotek, spotkań przy ognisku; itp.) Udział w zawodach sportowych (promowanie zdrowej rywalizacji). Szkolny Dzień Sportu	uczniowie wychowawca nauczyciele rodzice	
	Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy	Nauka udzielania pierwszej pomocy	nauczyciel EDB	

Plan szkolnych działań **PROFILAKTYCZNYCH**

L.p	Główne zadania szkoły ujęte w formie "projektów"	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	uwagi
1.	PROGRAM ZAJĘĆ INTEGRACYJNO - ADAPTACYJNYCH	Klasy 1 SP zajęcia integracyjne - zbliżenie uczniów do siebie, wzajemne	wrzesień - grudzień	wychowawca pedagog	

		poznanie, poczucie bycia bezpiecznym z wychowawcą w szkole • spotkanie integracyjne uczniów wraz z rodzicami i wychowawcami - np. sportowe, warsztatowe • <u>zajęcia adaptacyjne</u> bezpieczne dojeżdżenie i dojazd do szkoły, bezpieczeństwo ruchu drogowego (pogadanka policjanta) • poznanie terenów szkolnych i budynku szkolnego, omówienie struktury i form pracy szkoły • przybliżenie rodzicom klas pierwszych na zebraniu form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Klasy 4 SP • <u>zajęcia integracyjno - adaptacyjne</u> scenariusz zajęć integracyjnych z wychowawcą wg wybranych scenariuszy;	pierwsze półrocze wrzesień wrzesień wrzesień wrzesień - październik	wychowawca pedagog wychowawca pedagog wychowawca pedagog wychowawca	
		• wieczornica integracyjna/wyjazd integracyjny kl. IV - wspólne działania;	I półrocze	wychowawca pedagog	

		• <u>zajęcia adaptacyjne</u> - na zajęciach z wychowawcą omówienie oceniania wewnątrzszkolnego, kryterium oceny zachowania, przybliżenie sylwetek nauczycieli przedmiotów, nieocenienie negatywne we wrześniu, spotkanie uczniów z SU;	cały rok szkolny	wychowawca pedagog	
		• wszystkie klasy - teczka z umowami przedmiotowymi, dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia z opinią poradni psychologiczno pedagogicznej z każdego przedmiotu znajduje się u wychowawcy;	wrzesień	wychowawca nauczyciele	
2.	BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA	• organizacja kampanii edukacyjno profilaktycznej <i>“Uśmiechnięte Dni”</i>; • szkolna akcja edukacyjna <i>“Nie zamykaj oczu!”</i>; • <i>Dzień miłych słówek</i> • uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, poznanie różnych stylów negocjacji;	maj/czerwiec cały rok szkolny	pedagog wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawca pedagog	

		- realizacja zajęć na godzinach wychowawczych na tematy poświęcone sposobom reagowania w sytuacji doświadczania przemocy, cyberprzemocy, agresji, bycia jej świadkiem; - stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich	cały rok zgodnie z potrzebami	wychowawca pedagog	
		zobligowanie przez wychowawcę rodziców na zebraniu, aby poinstruowali swoje dzieci o nieprzynoszenie do szkoły rzeczy o dużej wartości oraz zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły (poza określonymi wyjątkami);	cały rok	wychowawca	
		zabezpieczenie pomieszczeń szkolnych (klas lekcyjnych, szatni), w których znajdują się rzeczy osobiste ucznia, w celu ochrony ich przed kradzieżą;	zgodnie z potrzebami	dyrektor wszyscy nauczyciele	
		pogadanki policjanta na temat prawnych skutków agresywnych zachowań;	zgodnie z potrzebami	wychowawca pedagog	

		spotkanie z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji - przybliżenie pracy policjanta;	w ciągu roku szkolnego	wychowawca pedagog	
		bieżące i natychmiastowe reagowanie wychowawcze na sytuacje przemocy i agresji z wykorzystaniem wszelkich dostępnych środków zgodnie z procedurą reagowania na sytuacje przemocy (załącznik 2);	zgodnie z potrzebami cały rok szkolny	wszyscy	
		ściśła współpraca z rodzicami;	zgodnie z potrzebami cały rok szkolny	nauczyciele pedagog psycholog wychowawca	
		podejmowanie zagadnień zgodnych z przemocą, cyberprzemocą, w tym zjawiskiem hejtu i agresją na wszystkich lekcjach w celu zrekonstruowania zachowań dysfunkcyjnych na pozytywne, aktywizowania systemu wartości, pobudzania do podejmowania konstruktywnych osobistych zachowań, przekształcania przekonań	cały rok szkolny	nauczyciele pedagog psycholog	

		normatywnych, tak, aby były zgodne z prawdą o rzeczywistości;			
		bieżące i natychmiastowe reagowanie w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia (załącznik 5);	cały rok szkolny	wychowawca pedagog psycholog	
		informowanie o możliwościach spędzania wolnego czasu w szkole, dzielnicy, mieście np.: poprzez współpracę z Klubem Środowiskowym "Niko". LKS Zgoda Byczyna, OSP, SKKT nr 22 przy oddziale PTTK w Jaworznie, Towarzystwem Przyjaciół Jaworzna Koło Byczyna;	cały rok szkolny	wszyscy	
		organizowanie różnych szkolnych konkursów w celu rozbudzania zainteresowań i motywowanie uczniów do uczestniczenia w nich;	na bieżąco	pedagog wychowawca	
		propagowanie i ewaluacja bezpiecznego sposobu informowania o przypadkach doświadczania przemocy i zasad	na bieżąco	pedagog nauczyciele wychowawcy	

		reagowania na takie sytuacje w szkole i klasie (załącznik nr 2); • stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich			
		• indywidualne rozmowy interwencyjno ostrzegawcze z uczniami łamiącymi zapisy statutu szkoły;	na bieżąco	psycholog pedagog wychowawcy	
		• systematyczna diagnoza sytuacji bezpieczeństwa w szkole i klasie, propagowanie bezpiecznego reagowania na przypadek przemocy (na podstawie zebranych ankiet);	cały rok szkolny	nauczyciele psycholog pedagog	
		• zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• gazetki ściennie w klasach poruszające tematy pozytywnych relacji koleżeńskich (koleżeństwo, przyjaźń); • gazetka ścienna - STOP PRZEMOCY, CYBERPRZEMOCY, AGRESJI;	zgodnie z potrzebami cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagog	
		• rozmowy i zajęcia z rodzicami	zgodnie z	wychowawcy	

		uczniów na tematy przemocy, skierowania do odpowiednich instytucji;	potrzebami	nauczyciele pedagog psycholog	
		organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego;	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel informatyki	
		- systematyczna diagnoza sytuacji bezpieczeństwa uczniów (np. sonda, "Kogo, lub czego boję się w szkole?"); - Szkolny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy	cały rok szkolny	pedagog	
		skrzynka bezpieczeństwa - możliwość anonimowego poinformowania o przypadkach doświadczenia agresji i przemocy przez uczniów;	cały rok szkolny	pedagog psycholog	
		zwracanie uwagi przez nauczycieli na pozytywne relacje międzyludzkie (na wszystkich przedmiotach);	cały rok szkolny	nauczyciele	
		zakładka internetowa dotycząca miejsc, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych;	cały rok szkolny	pedagog informatyk	

3.	NIE UZALEŻNIENIOM!	• diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotycząca uczniów, rodziców, pracowników szkoły; • dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji uzależniających: - gazetki, ulotki, prelekcje, warsztaty;	raz w roku cały rok szkolny	pedagog psycholog wychowawca nauczyciele wychowawca pedagog psycholog nauczyciele	
		• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych i psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celu innych niż medyczne;	cały rok szkolny	wszyscy	

		informowanie o szkodliwości alkoholu dla jednostki oraz w życiu rodzinnym i społecznym;	cały rok szkolny	pedagog wychowawca nauczyciel edukacji zdrowotnej	
		charakterystyka DOPALACZY;	cały rok szkolny	pedagog psycholog wychowawcy	
		następstwa używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;	cały rok szkolny	pedagog wychowawca	
		kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, dopalaczy, leków na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych;	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele wychowawca	
		kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji poprzez zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, udział w konkursach dotyczących	cały rok szkolny	wychowawca pedagog psycholog	

		profilaktyki;			
		rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie szkolnych konkursów i motywowanie uczniów do uczestniczenia w nich poprzez udział w zajęciach dodatkowych;	cały rok szkolny	pedagog	
		uczenie sposobów odmawiania w sytuacji presji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;	cały rok szkolny	pedagog psycholog nauczyciele doradca zawodowy	
		prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;	cały rok szkolny	wychowawca pedagog psycholog dyrektor edukator zewnętrzny	
		prezentacja materiałów	cały rok	pedagog	

		edukacyjnych poruszających tematy związane z przyczynami uzależnień i pokazujące pozytywne sposoby realizowania siebie i przystosowania się do życia;	szkolny	psycholog	
		• konsekwentne stosowanie kryteriów oceny zachowania w zakresie identyfikacji zachowań ryzykownych;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• identyfikacja zachowań ryzykownych;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• ścisła współpraca z rodzicami w konsultowaniu bieżących spraw;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• utrzymywanie kontaktów z instytucjami wspierającymi proces wychowania, korzystanie z przygotowanej przez nich oferty zgodnie z potrzebami;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• wdrażanie do pracy na rzecz innych – np. współpraca z Domem Opieki Społecznej, hospicjum, udział w akcjach charytatywnych, z TOZ; ~~Fundacją Kobiecego Przysłań~~, ~~Charity Shop~~;	cały rok szkolny	wszyscy	

		• udział w kampaniach społecznych organizowanych przez miasto, instytucje zewnętrzne;	cały rok szkolny	wszyscy	
		• realizacja wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych;	w razie potrzeb/cały rok szkolny	wychowawca pedagog	
		• stosowanie procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem, prostytucją (załącznik 4), informowanie o procedurach uczniów i rodziców.	w razie potrzeb/cały rok szkolny	wszyscy	
4	WSPIERANIE W ROZWOJU UCZNIA DYSFUNKCYJNEGO	• identyfikacja i dokładna diagnoza ucznia dysfunkcyjnego, wieloaspektowa analiza jego sytuacji, jako dziecka, ucznia, kolegi w ramach zespołu interwencyjnego, oddziałowego;	na bieżąco	wszyscy	Do prac zespołu interwencyjnego, oddziałowego o mogą być włączani w razie potrzeby pracownicy
		• dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia z opinią Poradni	cały rok szkolny	nauczyciele	

		Psychologiczno – Pedagogicznej na danym przedmiocie (załącznik 8);			<i>instytucji wspierających proces wychowania, np. MOPS-u, KMP, pielęgniarka szkolna, PPP, sąd</i>
		włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	zgodnie z potrzebami	wychowawca	
		współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	wg potrzeb	wychowawca pedagodzy psycholog	
		Systematyczne wzmacnianie mocne strony uczniów i stwarzanie im możliwości odnoszenia sukcesów edukacyjnych, społecznych i osobistych.	wg potrzeb	wychowawca pedagodzy psycholog	
5	GRUPA WSPARCIA PEDAGOGICZNEGO I ROZWOJU DLA NAUCZYCIELI	spotkania zainteresowanych nauczycieli w formie grupy dyskusyjnej – omawianie bieżących problemów i radości pracy wychowawczej, dzielenie się ciekawostkami pedagogicznymi związanymi z aktualnymi	zgodnie z potrzebami	pedagog, psycholog przew. zespołów przedmiotowych oddziałowych, wszyscy nauczyciele	

		wydarzeniami w profilaktyce, edukacji i wychowaniu., omawianie informacji dotyczących działalności instytucji zajmujących się wychowaniem i profilaktyką w kontekście naszego środowiska szkolnego – konsultacje pedagoga szkolnego			
		- organizowanie szkoleń i dostosowywanie ich tematyki do aktualnych potrzeb i oczekiwań nauczycieli; - zbieranie informacji zwrotnej i wykorzystywanie jej do planowania kolejnych działań.	wg potrzeb	dyrektor	
6	PROGRAM UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH DLA RODZICÓW	~~opracowywanie~~ udostępnianie materiałów dla rodziców na stronie internetowej i w formie gazetek ściennych dotyczących tematów wychowawczych jaki i aktualności szkolnych;	na bieżąco	psycholog pedagog nauczyciele	
		~~przygotowywanie~~ i informowanie rodziców o warsztatach edukacyjnych organizowanych dla rodziców na terenie miasta;	na bieżąco	wychowawca pedagog psycholog	

		• pogadanki ~~wychowawców~~ na zebraniach z rodzicami dotyczące wychowania;	zgodnie z potrzebami	wychowawca pedag ~~og~~ dy psycholog	
		• przygotowanie dla rodziców uczniów klas I SP informacji o potrzebach pierwszoklasisty w formie listu od dziecka;	październik	pedagog wychowawca	
		• konsultacje i pomoc psychologiczno pedagogiczna;	cały rok szkolny	pedag ~~og~~ dy psycholog nauczyciele	
		• Przesyłanie przez Dziennik elektroniczny ~~informacji i/lub~~ linków do artykułów dot. umiejętności wychowawczych oraz materiałów profilaktycznych.	cały rok szkolny	pedagog psycholog	
		• monitorowanie zainteresowanie rodziców poszczególnymi formami działań oraz wykorzystywanie ich opinii i zgłaszanych potrzeb do planowania kolejnych przedsięwzięć.	cały rok szkolny	wychowawca	
		• Prowadzenie pogadanek dla rodziców, w formie wideokonferencji przed zebraniem	w terminie zebrań	psycholog	

		dla rodziców.			
7.	GRUPA WSPARCIA RÓWIEŚNICZEGO	grupa wsparcia rówieśniczego - stworzenie w każdej klasie koleżeńskiego zespołu pomocy wyrównawczej i przyjacielskiego wsparcia, mającego na celu także modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, pomoc w nauce, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich, życzliwe wsparcie w budowaniu relacji;	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawca	
		wzmocnienie działalności rzecznika praw ucznia ~~w SU (osoba ucznia i nauczyciela).~~	cały rok szkolny	~~opiekun SU;~~ rzecznik	<i>mają być zmiany w ustawodawstwie</i>
		wyłonienie mediatorów klasowych IV-VIII	wrzesień/październik	psycholog wychowawca	
8.	PROGRAM EDUKACYJNY DLA UCZNIÓW KOŃCZĄCYCH SZKOŁĘ	omówienie warunków i sposobu przeprowadzania ~~sprawdzianu po klasie ósmej~~ Egzaminu Ósmoklasisty;	marzec/kwiecień	dyrektor wychowawca	
		omówienie kryteriów naboru do szkoły ponadpodstawowej;	cały rok szkolny	doradca zawodowy	

		• przeprowadzenie ankiety zawodoznawczej;	I półrocze	doradca zawodowy	
		• udzielanie indywidualnych porad, informacji dla uczniów nt. zasad wyboru szkoły;	na bieżąco	doradca zawodowy	
		• przekazywanie informacji o szkołach ponadpodstawowych;	na bieżąco	doradca zawodowy	
		• konsultacje i doradztwo dla uczniów i rodziców klas siódmych i ósmych;	na bieżąco	doradca zawodowy	
9.	ZDROWY TRYB ŻYCIA	• pogadanki pielęgniarki szkolnej;	na bieżąco	pielęgniarka szkolna	
		• pogadanki nauczycieli nt.: aktywny tryb życia, higieniczny tryb życia;	cały rok szkolny	pielęgniarka szkolna	
		• współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia;	cały rok szkolny	nauczyciele wf, wszyscy nauczyciele	
		• organizacja zajęć sportowych promujących aktywną formę wypoczynku.	maj/czerwiec	wychowawca wszyscy nauczyciele	
		• realizować programy sportowe, np.	cały rok	nauczyciele wf	

		Fit School, Mały Mistrz, Aktywny do kwadratu oraz aktywne przerwy;	szkolny		
--	--	--	---------	--	--

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki
zawarte w podstawach programowych przedmiotów
kształcenia ogólnego**

Tabela nr 1 - ZDROWIE - Edukacja zdrowotna

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła Podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

	• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; • ~~uczeń~~ rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym itp., wie, jak prawidłowo wezwać pomoc, zna numery alarmowe, zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
Informatyka	• w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; • ~~opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;~~
Wychowanie fizyczne	• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;

	• omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	• rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; • uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
Przyroda	• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; • wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;

	• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)
Technika/ZPT	• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
Edukacja zdrowotna	• rozpoznaje swoje potrzeby fizyczne i emocjonalne; • wyjaśnia znaczenie i zna zasady zdrowego stylu życia, identyfikuje zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne w życiu codziennym, potrafi dbać o zdrowie fizyczne; • potrafi wyrażać i kontrolować emocje oraz rozmawiać o nich z szacunkiem, potrafi dbać o zdrowie psychiczne; • nazywa zmiany związane z okresem dojrzewania oraz zna sposoby dbania o higienę i zdrowie w tym okresie; • rozpoznaje źródła stresu i potrafi je nazwać; • stosuje proste techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami; • zna podstawowe zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych (np. otyłość, cukrzyca, nadciśnienie), podejmuje świadome decyzje w obszarze zdrowia; • uzasadnia wpływ stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne; • działa odpowiedzialnie w sytuacjach trudnych i zagrażających.

Tabela nr 2 - RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnoty religijne – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje, jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;

	• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
Informatyka	• uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; • projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; • potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób

	o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).
WOS	• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; • wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; • wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.
Przyroda	• zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
Biologia	• prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Edukacja zdrowotna	• zna zasady współżycia społecznego opartego na empatii i wzajemnym wsparciu;

	• współpracuje z innymi w poszanowaniu odmienności i wspólnych wartości; • wyjaśnia, czym są granice i jak ich przestrzegać, potrafi budować bezpieczne relacje i komunikować się; • potrafi rozmawiać o wartościach i wyrażać własne zdanie z szacunkiem; • wyjaśnia znaczenie empatii, uczciwości, solidarności i odpowiedzialności; • troszczy się o środowisko i jego wpływ na zdrowie (podejmuje codzienne działania proekologiczne wspierające zdrowie ludzi i planety); • podaje przykłady zaangażowania społecznego i jego sens w życiu młodego człowieka.
--	---

Tabela nr 3. KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
~~klasa I-III~~ Edukacja wczesnoszkolna	• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i

	oczekuje ich respektowania.
Język polski	- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, ~~szerzej~~ szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; - rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień ~~przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, zainteresowań~~ oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	poznaje historię i tradycję swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje

	swojego regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców wykonawców;
Plastyka	• zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii,

	w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	• kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	• łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; • przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; • rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; • ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); • kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; • rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; • przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	• opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy

	dostęp do informacji i dzielenie się informacją; • postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Edukacja zdrowotna	• zna zasady współżycia społecznego opartego na empatii i wzajemnym wsparciu; • współpracuje z innymi w poszanowaniu odmienności i wspólnych wartości; • potrafi rozmawiać o wartościach i wyrażać własne zdanie z szacunkiem; • wyjaśnia znaczenie empatii, uczciwości, solidarności i odpowiedzialności;

Tabela nr 4. BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody,

	huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; • przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; • przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;

Informatyka	• posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, • pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Edukacja zdrowotna	• potrafi rozpoznać dezinformację w mediach i wie, gdzie szukać rzetelnych źródeł informacji; • potrafi bezpiecznie korzystać z technologii, przestrzega higieny cyfrowej, rozpoznaje zagrożenie (cyberprzemoc, uzależnienie, grooming); • świadomie ocenia wpływ treści online na swoje samopoczucie.

Załączniki do programu:

1. Procedura reagowania na sytuacje przemocy w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
2. Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, używania substancji psychoaktywnych oraz popełnienia czynu zabronionego.
3. Procedura postępowania w przypadkach nierealizowania obowiązku szkolnego w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
4. Procedura objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
5. Procedura dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na danym przedmiocie w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
6. Zasady kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
7. Procedura przyprawdzania i odbierania dzieci poniżej 7 roku życia w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
8. Procedura uzyskiwania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
9. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie.
10. **Regulamin postępowania z telefonami komórkowymi i innymi urządzeniami elektronicznymi w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie**